

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΗΜΕΡΙΔΑ

Ένταξη παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο Γενικό Σχολείο

«Επικοινωνία - Κοινωνικές Δεξιότητες και Συναισθηματική Αγωγή»

Τρόποι ένταξης στην ομάδα της τάξης μέσω διαχείρισης συναισθημάτων

Βιωματικό Σεμινάριο με Πρακτική Άσκηση



Η Σχολική τάξη από μόνη της δεν είναι ομάδα

Ο εκπαιδευτικός, καλείται να μεταμορφώσει το τυχαίο σύνολο της τάξης σε ΟΜΑΔΑ, με στόχο την ομαδοσυνεργατική μάθηση την οποία επιδιώκουν το αναλυτικό πρόγραμμα και τα νέα Σχολικά βιβλία...

Η μεταμόρφωση της τάξης σε ΟΜΑΔΑ, μπορεί να γίνει μέσω διεργασιών που πρέπει να ακολουθήσουν όλα τα παιδιά και αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για να βρουν τη θέση τους μέσα σ' αυτήν και τα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

- * Αποδοχή – Ένταξη στην Ομάδα της Τάξης.
- * Συναναστροφές - Σχέσεις φιλίας / συνεργασίας με την ομάδα της Τάξης και τα παιδιά του Σχολείου: Εκπαίδευση στη δημιουργία και διαχείρησή τους
- * Ένταξη σε Ομαδικές Δραστηριότητες και στον Ομαδικό / Συνεργατικό τρόπο Σχολικής δουλειάς.
- * Σχολική Βία: (λεκτική / ψυχολογική / σωματική). Πρόληψη - Διαχείριση – Αντιμετώπιση
- * Δημιουργία κοινών Ενταξιακών Κινήτρων

Η ημερίδα, εκτός από αυτόνομο, θα έχει και εισαγωγικό χαρακτήρα, για ημερίδες που θα ακολουθήσουν. Το θέμα τους, θα είναι:

Διαχείριση της μαθησιακής και γνωστικής παρέμβασης, προσαρμοσμένης:

- Στην πραγματικότητα του Ελληνικού Σχολείου
- Στο δεδομένο αναλυτικό πρόγραμμα
- Στη δεδομένη διδακτέα ύλη

Διεξαγωγή: 21 – 22 Νοεμβρίου 2009

ΔΗΜΑΡΧΕΙΟ ΧΟΛΑΡΓΟΥ (Αίθουσα «Μίκης Θεοδωράκης»)

Λεπτομέρειες στις επόμενες σελίδες

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΗΜΕΡΙΔΑ

Ένταξη παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο Γενικό Σχολείο

«Επικοινωνία-Κοινωνικές Δεξιότητες και Συναισθηματική Αγωγή»
Τρόποι ένταξης στην ομάδα της τάξης, μέσω διαχείρισης συναισθημάτων
Βιωματικό σεμινάριο με πρακτική άσκηση

21 – 22 Νοεμβρίου 2009 - Δημαρχείο Χολαργού (Αιθ. Μίκης Θεοδωράκης)

Η Σχολική τάξη από μόνη της δεν είναι ομάδα

Ο εκπαιδευτικός, καλείται να μεταμορφώσει το τυχαίο σύνολο της τάξης σε ΟΜΑΔΑ, με στόχο την ομαδοσυνεργατική μάθηση την οποία επιδιώκουν το αναλυτικό πρόγραμμα και τα νέα Σχολικά βιβλία...

Η μεταμόρφωση της τάξης σε ΟΜΑΔΑ, μπορεί να γίνει μέσω διεργασιών που πρέπει να ακολουθήσουν όλα τα παιδιά και αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για να βρουν τη θέση τους μέσα σ' αυτήν και τα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Κάθε παιδί με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, δυσκολεύεται στο κανονικό Σχολείο, από δύο παράγοντες: Ενταξιακούς, και Μαθησιακούς, οι οποίοι:

- Οδηγούν το παιδί στο να απορρίψει το σχολικό περιβάλλον και να απομακρυνθεί από αυτό.
- Οδηγούν το σχολικό περιβάλλον στο να απορρίψει και απομακρύνει το παιδί.
Επομένως, καλούμαστε να πετύχουμε:
- Πρόληψη /αντιμετώπιση / διαχείριση των αντικινήτρων και των παραγόντων απομάκρυνσης του παιδιού από το σχολείο και την εκπαιδευτική διαδικασία - Δημιουργία οικείου / σταθερού σχολικού περιβάλλοντος, με:
- **Αποδοχή – ένταξη στην ομάδα της τάξης.**
- **Εκπαίδευση στη Δημιουργία συναναστροφών - σχέσεων φιλίας / συνεργασίας με την ομάδα της τάξης και τα παιδιά του Σχολείου.**
- **Ένταξη σε ομαδικές δραστηριότητες και στον ομαδικό / συνεργατικό τρόπο σχολικής δουλειάς.**
- **Σχολική Βία:** (Λεκτική / Ψυχολογική / Σωματική). Πρόληψη - διαχείριση - αντιμετώπιση
- **Δημιουργία ενταξιακών κινήτρων στο παιδί και στα παιδιά της τάξης / σχολείου**

Την απάντηση στα θέματα αυτά, αποτελεί το αντικείμενο της επιστημονικής ημερίδας που θα γίνει τον Νοέμβριο του 2009 - και είναι αναγκαία, για να έχουν νόημα οι ημερίδες που θα ακολουθήσουν για τη διαχείριση της μαθησιακής και γνωστικής παρέμβασης, προσαρμοσμένης πάνω στην πραγματικότητα του Ελληνικού Σχολείου, του δεδομένου αναλυτικού προγράμματος και της δεδομένης διδακτέας ύλης.

«Είμαστε διαφορετικοί – Γινόμαστε ομάδα με τα άλλα παιδιά»

Πρωταρχική προϋπόθεση για την ένταξη στη γενική εκπαίδευση, είναι η παρουσία του παιδιού μέσα στην τάξη. Το μεγάλο εμπόδιο που πρέπει να ξεπεραστεί για το σκοπό αυτό, είναι οι παράγοντες που απομακρύνουν το παιδί από το σχολείο και η έλλειψη αμφίδρομης αποδοχής μεταξύ παιδιού και σχολικής κοινότητας.

Απομόνωση, περιθωριοποίηση, κατάθλιψη, αναστολή του μαθησιακού του δυναμικού, έκπτωση της μαθησιακής του προσπάθειας, στοχοποίηση του παιδιού, Σχολική βία, και απόρριψη από το σχολικό περιβάλλον, είναι μερικά ενδεικτικά προβλήματα που καλούμαστε να αντιμετωπίσουμε

....
- **Η πρόληψη, διαχείριση και αντιμετώπιση αυτών των προβλημάτων, εξαρτάται κυρίως από τη συναισθηματική αγωγή και τη διαχείριση συναισθημάτων** του ίδιου του παιδιού, των άλλων παιδιών της ομάδας, της τάξης, των εκπαιδευτικών....

Επίσης, η διαχείριση συναισθημάτων, επηρεάζει άμεσα και τη σχέση του παιδιού με τη μαθησιακή διαδικασία - επομένως και την ίδια τη μαθησιακή και γνωστική δυνατότητα και επίδοση.

Όλα τα ενταξιακά προβλήματα, εξαρτώνται κυρίως, από την συναισθηματική διαχείριση της ένταξης. Η λύση αυτού του προβλήματος, είναι απαραίτητη προϋπόθεση για να έχει νόημα η παρέμβαση στη μαθησιακή και γνωστική διαδικασία του παιδιού, που επηρεάζεται και εξαρτάται άμεσα από αυτό. Είναι το μεγάλο και βασικότερο εμπόδιο που πρέπει να ξεπεραστεί. Αν λυθεί αυτό το πρόβλημα, η παρέμβαση στο μαθησιακό, είναι πολύ πιο εύκολη.

- **Ταυτόχρονα, αποτελεί και το πιο δύσκολο κομμάτι διαχείρισης στην ενταξιακή παρέμβαση**, που συνήθως αποφεύγουν να ακουμπήσουν οι περισσότεροι ειδικοί.

Τη ζωτική ανάγκη κάλυψης αυτού του κενού, μας έχουν επισημάνει και πολλοί γονείς, εκπαιδευτικοί, ειδικοί παιδαγωγοί και άλλοι εμπλεκόμενοι στην ενταξιακή διαδικασία.

Κυρίως όμως, την έχουν επισημάνει τα ίδια τα παιδιά, με το φτωχό κίνητρο για μάθηση:

Ας μην ξεχνάμε, ότι πολλά παιδιά, λόγω χαμηλής Σχολικής επίδοσης, φτωχού κινήτρου και ακατάλληλης συμπεριφοράς, απευθύνθηκαν σε ειδικά κέντρα αξιολόγησης, όπου δεν διαπιστώθηκε κάποιο ειδικό πρόβλημα ή πάθηση.

- Για τους λόγους αυτούς, μετά από πολύ μελέτη και προετοιμασία, αποφασίσαμε τη διοργάνωση αυτής της ημερίδας, αφού διασφάλισαμε το μέγιστο επιστημονικό επίπεδο και κύρος των διδασκόντων.

- **Οι ημερίδες που θα ακολουθήσουν ως συνέχεια αυτής, θα είναι προσαρμοσμένες πάνω στην πραγματικότητα του Ελληνικού Σχολείου, του δεδομένου αναλυτικού προγράμματος και της δεδομένης διδακτέας ύλης.**

Η ημερίδα, θα χωρίζεται σε δύο μέρη:

- **Το πρώτο μέρος, θεωρητική ανάλυση και διδασκαλία τεχνικών**

- **Το δεύτερο μέρος, βιωματικό με πρακτική εκπαίδευση**, για την οποία οι εκπαιδευόμενοι θα χωριστούν σε ομάδες.

Διοργάνωση:

1) Περιοδικό & κίνηση γονιών «**Παιδί – ειδικά Δικαιώματα**»

2) **Ε.Δ.Α.Α.Φ.** (Ένωση για τα Δικαιώματα Ατόμων του Αυτιστικού Φάσματος) υπό την αιγίδα της οποίας διοργανώνεται το σεμινάριο.

- Δηλώσεις συμμετοχής μέχρι 10 Νοεμβρίου. Δηλώστε έγκαιρα τη συμμετοχή σας, προκειμένου να οργανωθούν σωστά το πρόγραμμα και οι ομάδες εργασίας.

Τα έσοδα της ημερίδας θα διατεθούν για την ενίσχυση του συλλόγου και του περιοδικού που εκφράζει την κίνηση των γονιών και των συλλόγων του Αυτιστικού φάσματος.

- **Προσοχή:**

Για λογιστικούς λόγους, καταθέτουν **ακριβώς:**

Οι γονείς: **39,93 €**

Οι επαγγελματίες & φοιτητές: **79,93 €**

με την σημείωση: «Δωρεά για την έκδοση του περιοδικού Π.Ε.Δ»

Τιμολόγια – Αποδείξεις: Όσοι θέλουν τιμολόγιο ή απόδειξη, παρακαλούνται να το δηλώσουν εκ των προτέρων, ώστε να ετοιμαστούν και να δοθούν έγκαιρα από τη γραμματεία, προκειμένου να μην επιβαρυνθεί το πρόγραμμα.

Κατάθεση: Εθνική τράπεζα - αρ. λογαριασμού: 099/620.386-84

Πληροφορίες: 210-65.25.959 / 6934-994.777 / 6973-482.667 / 6977-282.826

Το πρόγραμμα της ημερίδας στις επόμενες σελίδες

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΗΜΕΡΙΔΑ

Ένταξη παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο Γενικό Σχολείο
«Επικοινωνία - Κοινωνικές Δεξιότητες και Συναισθηματική Αγωγή»
21 - 22 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ – ΔΗΜΑΡΧΕΙΟ ΧΟΛΑΡΓΟΥ

Πρόγραμμα

ΗΜΕΡΑ 1^Η - 21 Νοεμβρίου 2009

8.30 - 9.00 : **Εγγραφές**

9.00 - 9.30 : **Χαιρετισμοί**

9.30-11.00: **Εισήγηση**: Βάγια Παπαγεωργίου
«**Προβλήματα Συμπεριφοράς, Ανάπτυξης και Ψυχικής Υγείας Παιδιών και Εφήβων**»

11.00 - 11.30: **Συζήτηση**

11.30 - 12.00: **Διάλειμμα**

12.00 – 12.30: **Εισήγηση**: Κατερίνα Βαγενά
«**Εφαρμοσμένη ένταξη στο Δημοτικό: Τα Προβλήματα στην εφαρμογή της και η διαχείρησή τους. Δυσκολίες – Λύσεις – Συμπεράσματα**»

12.30 - 13.00: – **Εισήγηση**: Αγγελική Γιαννάτου
«**Peer Mediators**»: Μέθοδος για την πρόληψη της βίας από μαθητές του σχολείου.

13.00 – 13.30: **Συζήτηση**

13.30 - 14.30: **Διάλειμμα**

14.30 – 16.00: **Εισήγηση**: – Βάγια Παπαγεωργίου
«**Διαταραχές του Φάσματος του Αυτισμού – Η Παρούσα Κατάσταση**».

16.00 – 16.30: **Συζήτηση – Κλείσιμο πρώτης μέρας**

ΗΜΕΡΑ 2^Η - 22 Νοεμβρίου 2009

9.00 – 9.15: **Χαιρετισμοί**

9.15 – 9.30: **Εισαγωγικά: Χαιρετισμός Σχολικών Συμβούλων Ειδικής Αγωγής: Ρόλος και δυσκολίες – DR Γιώργος Τζίμας – Σύμβουλος Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης Β΄ Εκπαιδευτικής περιφέρειας Αθηνών.**

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ - ΟΜΑΔΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ: (09.15 - 11.00)

09.30 - 10.30:

- **Ομάδα Α - Πρακτική Άσκηση**

«Peer Mediators» - Εφαρμογή προγράμματος για τη βία- Αγγελική Γιαννάτου

- **Ομάδα Β - Βιωματική Άσκηση**

«Αποδοχή της διαφορετικότητας» – Μ. Καραπαναγιώτου

10.30 - 10.45: **Διάλειμμα**

10.45 - 11.45:

- **Ομάδα Α - Βιωματική Άσκηση**

«Έκτη Αίσθηση» - Βάγια Παπαγεωργίου

- **Ομάδα Β - Βιωματικό εργαστήριο**

**«Ομαλή Ένταξη των μαθητών με ιδιαίτερες συμπεριφορές στην τάξη»
Μ. Καραπαναγιώτου.**

11.45 – 12.15: **Διάλειμμα**

Εναλλαγή Ομάδων Εργασίας

12.15 – 13.15:

- **Ομάδα Α - Βιωματικό εργαστήριο**

**«Ομαλή Ένταξη των μαθητών με ιδιαίτερες συμπεριφορές στην τάξη»
Μ. Καραπαναγιώτου.**

- **Ομάδα Β - Πρακτική Άσκηση**

**«Peer Mediators» Εφαρμογή προγράμματος για τη βία
Αγγελική Γιαννάτου**

13.15 – 13.45: **Διάλειμμα**

13.45 - 14.45:

- **Ομάδα Α - Βιωματική Άσκηση**

«Αποδοχή της διαφορετικότητας» – Μ. Καραπαναγιώτου

- **Ομάδα Β - Βιωματική Άσκηση**

«Έκτη Αίσθηση» - Βάγια Παπαγεωργίου

14.45 – 15.45: **Συζήτηση - Κλείσιμο Διημέρου**



Βάγια Παπαγεωργίου

Περιληπτικά, από το βιογραφικό της αναφέρουμε:

- 1) Πανεπιστήμιο του Λονδίνου : Πτυχίο Παιδοψυχιατρικής από το Ινστιτούτο Ψυχιατρικής.
 - 2) Πανεπιστήμιο Chapel Hill-Βόρεια Καρολίνα / ΗΠΑ: Εξειδίκευση στο φάσμα του αυτισμού
 - 3) Πανεπιστήμιο Birmingham / Μ. Βρετανία: Εξειδίκευση στο φάσμα του αυτισμού
 - 4) Πανεπιστήμιο Yale (Γέηλ) – ΗΠΑ: Μέλος της συγγραφικής ομάδας των βιβλίων για τον αυτισμό που διδάσκονται εκεί: («Handbook of Autism and Developmental Disorders») & «Mental Health Interventions and Services for Vulnerable Children and Young People»
 - 5) TEACCH (Θεραπεία & εκπαίδευση παιδιών με αυτισμό) - Θεραπεύτρια & εκπαιδευτής της μεθόδου Εκπαίδευση ειδικευόμενων γιατρών φοιτητών ιατρικής και ψυχολογίας και επαγγελματιών.
 - 6) Διδάκτωρ του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης
- Επίσης, έχει διατελέσει:
- 7) Επιστημονικά υπεύθυνη του Ιατροπαιδαγωγικού Κέντρου Β. Ελλάδας του Ψ.Ν.Θ.
 - 8) Επίκουρη Καθηγήτρια Παιδοψυχιατρικής στην Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

- **Η πρώτη εισήγησή της** «**Προβλήματα Συμπεριφοράς, Ανάπτυξης και Ψυχικής Υγείας Παιδιών και Εφήβων**» θα αναλύσει Προβλήματα που δυσχεραίνουν την ένταξη & ομαλή φοίτηση, σε σχέση με τη συναισθηματική κατάσταση και την ψυχική υγεία παιδιών και εφήβων στο Σχολείο. Θα αναλυθούν βασικές αρχές αντιμετώπισης και οδηγίες αξιολόγησης, παρεμβάσεων και στρατηγικών αντιμετώπισης.

- **Η δεύτερη εισήγησή της**, «**Διαταραχές του Φάσματος του Αυτισμού – Η Παρούσα Κατάσταση**» θα αναλύσει τις εξελίξεις στον τομέα των διαταραχών του φάσματος του αυτισμού, όπως καθορίζονται από την έρευνα και από την καθημερινή κλινική πράξη. τις αλλαγές στην ταξινόμηση και τις διαγνωστικές κατηγορίες, την πρώιμη διάγνωση και την πρώιμη παρέμβαση, τις υπηρεσίες ψυχικής υγείας και εκπαίδευσης για παιδιά και εφήβους

- **Στη βιωματική άσκηση** με τίτλο «**Έκτη Αίσθηση**», θα παρουσιάσει τη μέθοδο που έχει αναπτυχθεί από την Carol Gray, (συγγραφέα της μεθόδου των Κοινωνικών Ιστοριών). Αντικείμενο, η κατανόηση των ατομικών διαφορών και των αναγκών που προκαλούν, οι τρόποι για την αποδοχή και την ενσωμάτωση ατόμων με σημαντικές αποκλίσεις. Στόχος, η διαμόρφωση συγκεκριμένης στρατηγικής των εκπαιδευόμενων, για την αποδοχή των ατομικών διαφορών στο σχολείο.

Μαρία Καραπαναγιώτου



Βασικές Σπουδές

- Πτυχίο Αριστοτελείου Παν/μίου – Παιδαγωγικό τμήμα Νηπιαγωγών.
- Πανεπιστήμιο του Λονδίνου (Institute of Education): Μεταπτυχιακό στην Ψυχολογία & εκπαίδευση Ατόμων με ειδικές ανάγκες
- Πανεπιστήμιο Leiden (Ολλανδία): Εξωτερικός συνεργάτης στο τμήμα Ειδικής Αγωγής / έδρα καθ. Ina van Berckelaer-Onnes.
- European Agency for the Assessment of Special Needs: μέλος της συγγραφικής ομάδας με την ελληνική αποστολή στις Βρυξέλλες
- Ειδικεύσεις: Εκπαίδευση ατόμων με αυτισμό & άλλες αναπτυξιακές διαταραχές στην πρωτοβάθμια & Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση - Μέθοδος TEACCH, & PECS – επάρκεια στο «Αθηνά Τέστ».
- Εργασιακή εμπειρία: ΕΛΕΠΑΠ Θεσσαλονίκης (Νηπιαγωγείο) - ΙΕΚ (τμήμα Προσχολικής Αγωγής)
- Παμμακάριστος & Παιδοψυχιατρικό Νοσοκομείο Πεντέλης (ειδικά σχολεία) - Ειδικό Νηπιαγωγείο Κωφών & Βαρηκών Φιλοθέης (προϊσταμένη) - Επιμορφωτικό Πρόγραμμα «Διαχείριση Προβλημάτων Σχολικής Τάξης» του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (εκπαιδευτρια).

- **Η πρώτη εισήγησή της** «Αποδοχή της διαφορετικότητας στη σχολική τάξη - Βιωματική προσέγγιση» : Για να αποδεχτεί κάποιος τη διαφορετικότητα πρέπει πρώτα να την αναγνωρίσει. Στη βιωματική αυτή προσέγγιση θα διερευνηθούν οι δυσκολίες των μαθητών με ιδιαίτερες συμπεριφορές όπως απαντώνται στην κανονική τάξη και θα δοθούν τεχνικές και θεωρητικές κατευθύνσεις για την ευαισθητοποίηση της μαθητικής κοινότητας. Μέσω του προγράμματος "Κατανοώντας τους Φίλους" θα προσπαθήσουμε να απαντήσουμε σε ερωτήματα, όπως: Πώς περιγράφουμε τις ιδιαιτερότητες στους υπόλοιπους μαθητές; πότε; ποιοί εμπλέκονται σε αυτή τη διαδικασία;

- **Η δεύτερη εισήγησή της** «Ομαλή Ένταξη των μαθητών με ιδιαίτερες συμπεριφορές στην τάξη»: Η συνεργασία της ειδικής και της κανονικής αγωγής ως βασικός παράγοντας επιτυχίας της επιτυχημένης ένταξης των μαθητών με ειδικές ανάγκες. - Όλο και περισσότεροι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, φοιτούν σε σχολεία γενικής αγωγής. Η αναγκαιότητα της προσαρμογής τόσο του αναλυτικού προγράμματος, όσο και του γενικότερου εκπαιδευτικού περιβάλλοντος, καθιστά τους εκπαιδευτικούς της ειδικής αγωγής αναπόσπαστο μέρος του σχολείου γενικής αγωγής. Ποιες στρατηγικές αυτής της συνεργατικής διδασκαλίας χρησιμοποιούνται σήμερα στην πράξη; Αυτό το εργαστήριο θα εξετάσει τα μοντέλα & τις αρχές της συνεργατικής διδασκαλίας παρέχοντας οδηγίες στους εκπαιδευτικούς του κανονικού σχολείου και της ειδικής αγωγής για την άμεση εφαρμογή τους.

Αγγελική Γιαννάτου

- Βασικές Σπουδές: Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο - Κλασική Φιλολογία - διδακτική των Νέων Ελληνικών.
- Ειδίκευση: Σχολική βία – πρόγραμμα "Ομότιμοι Μεσολαβητές".
- Εργασιακή εμπειρία: Δημόσια Εκπαίδευση - Φιλολόγος (1982 – 2009) – Πρακτική εφαρμογή του προγράμματος κατά της Σχολικής βίας στη Δημόσια Εκπαίδευση (2006 – 2009)

Η εισήγησή της με θέμα Peer Mediators θα περιλαμβάνει τα εξής:

- α) Θεωρητικά για τη μέθοδο πρόληψης της βίας με τους ομότιμους μεσολαβητές
 - β) Σχετικά με την εφαρμογή του προγράμματος στο σχολείο της και τα αποτελέσματά του την προηγούμενη σχολική χρονιά
 - γ) Απαντήσεις των μαθητών που συμμετείχαν στο πρόγραμμα σε ερωτήσεις του Συνήγορου του Παιδιού
 - δ) Προβολή σχετικού video βασισμένου σε σενάριο μαθητών, που περιλαμβάνει δραματοποίηση σύγκρουσης και ακολουθεί η μεσολάβηση.
 - Στη βιωματική άσκηση που θα κάνει τη δεύτερη μέρα θα παρουσιάσει κάποια πραγματικά περιστατικά και θα ζητήσει από τους συμμετέχοντες να χωριστούν σε ομάδες και να δραματοποιήσουν κάποιες συγκρούσεις (που συνέβησαν ή είναι φανταστικές) καθώς και τον τρόπο που θα μπορούσαν να επιλυθούν με τη βοήθεια ομότιμων μεσολαβητών
-

Κατερίνα Βαγενά



- Βασικές Σπουδές: Ειδική Αγωγή (τμ. Εκπαιδευτικής & Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου «Μακεδονία» - τομέας εκπαίδευσης ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες)
- Μεταπτυχιακά: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (Πανεπ/μιο «Μακεδονία»)
- Επιμορφώσεις: Προγράμματα ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, σε Ελλάδα και Εξωτερικό.
- Εργασιακή Εμπειρία: ΣΜΕΑΕ Α΄ βάρθμιας εκπαίδευσης (6ετής) - Ερευνητικό έργο στους τομείς της Αξιολόγησης και των Μη Λεκτικών Μαθησιακών Δυσκολιών – Παράλληλη Στήριξη σε Δημόσιο Σχολείο.

Στην εισήγησή της, θα αναλύσει τα προβλήματα και τις πρακτικές αντιμετώπισης στην υλοποίηση της ένταξης μέσα στο κανονικό Σχολείο, βγαλμένα από την πρακτική εμπειρία της εφαρμοσμένης ένταξης παιδιών με εκπαιδευτικές ιδιαιτερότητες στο κανονικό Σχολείο.
